

# РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку  
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

11 класс

**Задание 1.** К каждому слову подберите рифмы из слов, данных в скобках, выберите одно из слов. Поставьте ударение. (10 б.)

бралась (взялась, кралась)

баловать (исчерпать, премировать)

звала (клала, гнала)

заперта (занята, досыта)

некролог (каталог, аналог)

**Ответ**

бралАсь (взялАсь, крАлась)

баловАть (исчЕрпать, премировАть)

звалА (клАла, гналА)

запертА (занятА, дОсыта)

некролОг (каталОг, анАлог)

10 б. – по 2 б. за каждую правильно выбранную пару, но при условии, что ударение верно поставлено.

**Итого 10 б.**

**Задание 2.** Прочитайте текст и выполните задание: (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:  
– Соскучилась я по тебе, уточка... Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду... Я не спесива... (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

**Задания:**

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).
2. Каково значение найденного в тексте слова?
3. Какой части речи принадлежит это слово?
4. Как это слово образовано?

**Ответ:**

1. Спесива – родственное слову *успех*
2. Спесива – высокомерна, горда.
3. Это кр. прилаг. от полного *спесивый*,
4. *спесивый* образован от существительного *спесь* с помощью суффикса *-ив-*.  
Искон. Корень тот же, что в *успех*, *спеть* (см.), *спех*, не к *спеху* и т. д. (См.: в этимологическом онлайн-словаре Н.М.Шанского)

6 б. – по 2 б. за каждый верный ответ на вопросы 1, 2, 3.

4 б. – за верный ответ на 4 вопрос

**Итого 10 б.**

**Задание 3.** 14 июля 2023 г. исполнилось 280 лет со дня рождения русского поэта и драматурга Гавриила Романовича Державина. Прочитайте отрывок из стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина и ответьте на вопросы:

1. Какие устаревшие слова встречаются в отрывке?
2. Что они обозначают в современном русском языке? (8 б.)

*...Необычайным я пареньем  
От тленна мира отделяюсь,  
С душой бессмертною и пеньем,  
Как лебедь в воздух поднимусь...  
И се уж кожа, зрю, перната  
Вкруг стан обтягивает мой;  
Пух на груди, спина крылата,  
Лебяжьей лоснюсь белизной...  
... Со временем о мне узнают:  
Славяне, гунны, скифы, чудь,  
И все, что бранью днесь пылают,  
Покажут перстом — и рекут:*

**Ответ**

*...Необычайным я пареньем  
От **тленна** мира отделяюсь,  
С душой бессмертною и пеньем,  
Как лебедь в воздух поднимусь...  
И **се** уж кожа, **зрю**, перната  
**Вкруг** стан обтягивает мой;  
Пух на груди, спина крылата,  
Лебяжьей лоснюсь белизной...  
... Со временем о мне узнают:  
Славяне, гунны, скифы, чудь,  
И все, что **бранью днесь** пылают,  
Покажут **перстом** — и рекут:*

**По токовым словарям Ушаковой, Ожегова, Ефремовой:**

тленна – не вечный

се – частица устар. То же, что: вот.

зрю (зреть) – смотреть

вкруг – вокруг  
брань – ругань, война  
днесь – нареч. устар. Теперь, сегодня.  
перст – палец  
рекут – говорят  
8 б. – по 1 б. за каждое слово и значение этого слова.

**Итого 8 б.**

**Задание 4.** В отрывке стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина из Задания 3. найдите изобразительно-выразительные средства, выпишите их, назовите эти средства. (10 б.)

**Ответ.**

10 б. – по 2 б. за каждый пример, всего 5 примеров.

Эпитеты – необычайным пареньем, душой бессмертною, лебяжьей белизной  
(3).

Сравнение – Как лебедь в воздух поднимусь (1)

Олицетворение – спина крылата (1)

**Итого 10 б.**

**Задание 5.** Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

1) у него еще за ушами не просохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах

3) возить уголь в Ньюкасл

4) не стоит и пуговицы

5) убить двух птиц одним камнем

(10 б.)

**Ответ**

1) у него еще за ушами не просохло – молоко на губах не обсохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах – лучше синица в руке, чем журавль в небе

3) возить уголь в Ньюкасл – ездить в Тулу со своим самоваром

4) не стоит и пуговицы – гроша ломаного не стоит

5) убить двух птиц одним камнем – убить двух зайцев

10 б. – по 2 б. за каждый пример фразеологизма.

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** Как пишется в приведенных ниже предложениях сочетание *на+встречу*: слитно или раздельно? Определите часть речи этого сочетания в каждом предложении. (6 б.)

1. Подруга шла мне *на+встречу*.

2. Мы торопились *на+встречу* с товарищем.

3. Смелый человек всегда готов идти *на+встречу* трудностям.

**Ответ**

1. Отец шел мне *навстречу*. - наречие.

2. Мы торопились *на встречу* с другом. - существительное с предлогом.

3. Сильный человек всегда готов идти *навстречу* трудностям. - производный предлог

6 б. – по 2 б. за каждое верное написание и правильное определение части речи.

**Итого 6 б.**

**Задание 7.** Перепишите предложения, расставляя, где это нужно, знаки

1. *Что ещё на самом деле нужно для счастья?*

2. *Что вы на самом деле думаете?*

**Ответ**

1. *Что ещё, на самом деле, нужно для счастья?* - «На самом деле» обособляется как вводное сочетание со значением «собственно говоря, в самом деле» (часто с недоумением)

2. *Что вы на самом деле думаете?* - наречное сочетание

6 б. – за верное комментирование

4 б. – за постановку знаков препинания.

**Итого 10 б.**

**Задание 8.** Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

3. *По приезду в город мы посетили музей.*

4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

5. *Он вернулся назад на родину.*

**Ответ**

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя. (дееспричастный оборот относится к субъекту основного действия)

2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (русские фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)

3. По **приезде** в город мы посетили музей. (в конце слова Е)

4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. (собирательные числительные не употребляются с женским родом)

5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)

10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.

**Итого: 10 б.**

**Задание 9.** В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

1) (пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;

2) панц...рь, голубц..., бледнолиц...й;

3) с...экономить, пред...юбилейный, транс...европейский;

4) асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

**Ответ.**

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение.

1) полведра (слитно, пол перед согласным)

2) панцирь (пишется И в корне слова)

сэкономить (Ъ не пишется перед Э)

4) асфальтщик (суффикс -щик, искл.)

**Итого: 8 б.**

**Задание 10.** В. Белинский писал: *«Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус»*. Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого 14 б.**

**ИТОГО 96 б.**